

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **27.04.02 «Управление качеством»**

### **Аннотация рабочей программы**

#### **по дисциплине: «Методология педагогической деятельности»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, форма промежуточной аттестации — зачет.

Программой дисциплины предусмотрено:

- лекционных 17 часов;
- практических 34 часа;
- самостоятельная работа 57 часов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **з н а т ь:**

- теоретические основы педагогики как науки;
- основные проблемы и перспективы развития современной педагогики;
- положения системного, антропологического, культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов;
- основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания и теории обучения;

#### **у м е т ь:**

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать используемые в сфере образования педагогические технологии обучения, воспитания и социально-педагогической деятельности
- правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

#### **в л а д е т ь:**

- базовыми понятиями по курсу;
- основными методами, средствами и формами педагогической деятельности;
- опытом оценки образовательных программ, ориентированных на осуществление личностно ориентированного обучения.

Дисциплина предусматривает изучение основных разделов:

Педагогика как наука. Методология педагогики.

Методологические характеристики педагогического исследования.

Методы педагогического исследования.

Образование как историко-педагогический феномен. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы.

Содержание основных образовательных теорий

Процесс обучения как образовательный процесс.

Процесс обучения как дидактическая система. Дидактическая система традиционного обучения. Дидактическая система развивающего обучения. Дидактическая система личностно ориентированного обучения.

Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.

Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Школа как образовательная система и как объект научного управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.

Нормативно-правовые документы в образовании.